

İLK ÖĞRETİM 6.- 8. SINIF SEVİYESİ

İçerik

Para Kazanmanın Yolları	5
Paranızı Arttırmak	8
Paranız Nerelere Harcanıyor?.....	23
Havalı Olmanın Bedeli Nedir?	31

Para Elde Etmenin Yolları

Konu

Sorumlu seçimler yapabilmek

DERS ALANI

Sosyal Bilgiler

KONU İLE İLGİLİ DİĞER DERSLER

Ekonomi

DERSİN AMAÇLARI

Öğrenciler şunları yapmaya fırsat bulacaklardır:

- Para elde etmenin yolları konusunda beyin fırtınası yapmak
- Sorumlu bir şekilde para kazanmanın yollarını tartışmak

Gerekli Olacak Süre:

30 - 40 dakika

Gerekli Olan Malzemeler:

- Öğrenci etkinliği 1: senaryo kartları
- Beyaz kağıt — her öğrenci için bir adet gerekecektir
- Kurşun kalem — her öğrenci için bir adet gerekecektir
- Yazı tahtası, tebeşir veya kalın kalem
- Öğrenci etkinliği 1

GİRİŞ

Bu yaştaki öğrenciler bir ikilem ile karşı karşıyadır. Maddi ihtiyaçları ve istekleri vardır ama para kazanabilecekleri alanlar sınırlıdır. Arkadaş baskısı, sabırsızca hemen isteklerinin karşılanması arzusu, ve bir çok iş için çok genç olmaları parayı sorumlu bir şekilde kazanabilmelerini zorlar. Bu etkinlik sayesinde öğrenciler karşılarına çıkabilecek olaylar karşısında nasıl tepki vereceklerini ve sorumluluk alarak nasıl davranabileceklerini tartışma imkanı bulacaklardır.

EĞİTİM STRATEJİSİ VE ÖĞRETİCİ ETKİNLİK

- Öğitmen şu soruyu sorar, "İhtiyaç duyduğunuzda parayı nereden bulabilirsiniz?". Cevapları tahtaya not ediniz.
- Öğitmen verilmiş ve tahtaya yazılmış olan cevapların sorumluluk taşıyan para kazanma yolları olup olmadığı konusunda bir sınıf tartışmasına rehberlik eder.
- Öğitmen şu aktiviteyi açıklar:
 1. Öğrencileri 3-4 kişilik gruplara ayırın.
 2. Her gruba senaryo kartlarını dağıtın.
 3. Öğrencilerin senaryoları okuyup tartışmalarını söyleyin. Yazılan senaryonun para kazanmak için sorumlu bir yol olup olmadığına karar verin. (Öğrenciler verdikleri kararın bir özetini yazsınlar ve neden sorumlu olup olmadığını düşündüklerini söylesinler.)
- Öğitmen senaryoları tartışıp, onların bir özetini yapmalarında sınıfa rehberlik eder.

DEĞERLENDİRME

Öğrenciler sorumsuz olarak nitelendirdikleri bir senaryoyu alıp bu seçimin aynısını uygulamakta olan bir arkadaşına kişiselleştirip bir mektup yazar.

Öğrenci Etkinliği 1

SENARYO KARTLARI

İpek bir arkadaşının doğum günü partisi için bir hediye almak zorundadır. Ama parası yoktur. Annesi ile birlikte çarşıda rengi çok hoşuna giden bir oje görür. Etrafında hiç kimse yoktur. Bir ojeyi alıp hızla cebine atar.

Can arkadaşlarıyla sinemaya gitmek ister. Ama parası yoktur. Komşularının kapısını çalarak çimlerinin bir bedel karşılığında biçilmesini isteyip istemediklerini sorar.

Ayşegül çok popüler olan bir grubun müzik CD sini almak ister. Ama parası yoktur. O yöredeki bir halk eğitim merkezine, ücretli olarak bebek bakıcılığı yapabileceğini duyuran bir ilan asar.

Mehmet basketbol kursuna gitmek ister. Ama parası yoktur. Okulda çok popüler olan cd'lerini yanına alarak diğer öğrencilere değerlerinden daha yüksek bir fiyata satar.

Seçil yeni bir müzik seti istemektedir. Ama parası yoktur. Annesiyle, kendi sorumluluğu dışındaki ev işlerinin bazılarını ücret karşılığı yapmak konusunda anlaşır.

Alican yeni bir video oyunu istemektedir. Ama parası yoktur. Annesinin cüzdanı açıktır ve ihtiyacı olduğu kadar parayı içinden alır.

PARANIZI ARTTIRMAK

Konu

Parayla tasarruf ve yatırım yapma yolları

DERS ALANI

Matematik

KONU İLE İLGİLİ DİĞER DERSLER

Ekonomi

DERSİN AMAÇLARI

Öğrenciler şu fırsatları bulacaktır;

- Temel yatırımları incelemek — kumbara, mevduat hesabı, hazine bonoları, hisse senetleri, banka fonları
- Mevduat hesabı ile hazine bonusu kazançlarının arasındaki farkı incelemek.

Tavsiye edilen süre:

30 - 40 dakika

Gerekli Olan Malzemeler:

- Tepegöz sunumu A — Yatırım seçeneği verileri çalışma kağıdı
- Beyaz kağıt — her öğrenci için bir adet gerekecektir
- Kurşun kalem — her öğrenci için bir adet gerekecektir
- Döküman- bu derse dahil edilmiş olan bono ödeme tablosu
- Döküman- bu derse dahil edilmiş olan bileşik faiz tablosu
- Tasarruf hesabı faiz oranları (eğitmen bunları bulmalıdır)
- Yazı tahtası ve tebeşir veya kalın kalem

GİRİŞ

Parayı yönetebilmenin yanı sıra öğrenciler, hedeflerini belirleyip ona ulaşabilmek için iyi bir finansal plan yapmak zorundadırlar. Bir çok hedef, muhtemelen kumbarada biriken veya basit faiz ile işleyen bir mevduat hesabındaki paradan daha fazla gelir sağlayacak şekilde bir tasarruf planı yapmalarını gerektirecektir. Bu etkinlik sayesinde öğrenciler farklı yatırım olasılıklarını inceleyip tipik bir mevduat hesabı ile kıyaslama fırsatı bulacaklardır.

EĞİTİM STRATEJİSİ VE ÖĞRETİCİ ETKİNLİK

- Eğitimci şu soruyu sorar, “Para biriktirmenin bazı yolları nelerdir?” Cevapları tahtaya not ediniz. Tüm seçenekleri öğrenciler belirtmezse eğitimci eksik kalan önemli yatırım araçlarını tahtaya ilave edebilir.
- Eğitimci yatırım seçeneği verileri çalışma kağıdını kullanarak farklı yatırım araçlarını anlatır. (kumbara, mevduat hesabı, hisse senetleri, banka fonları).
- Eğitimci sınıfa bir mevduat hesabı ile hazine bonolarının faizlerini kıyaslayacaklarını söyler. Eğitimci bir mevduat hesabının faiz oranını anlatıp bunu bileşik faiz tablosundan nasıl bulabileceklerini gösterir.
- Öğrenciler farklı mevduat tasarruf hesaplarının faiz gelirlerini hesaplama alıştırmaları yapar. (tasarruf miktarını tabloda verilen oran ile çarpınız. Bu çarpan tablodaki tasarruf yılları ve faiz oranı haneleri kullanılarak bulunur.)
- Eğitimci, daha sonra hazine bonolarının işleyişini anlatır. Nominal değerinin yarı fiyatına satın alınırlar ve nominal değere erişinceye kadar (bazen de bu sürenin devamında) daha önceden belirlenmiş bir faiz oranı elde ederler. En sonda eğitimci sınıfa Bono Ödeme Tablosundan kazancın nasıl hesaplanacağını gösterir.
 - Örnek
50 YTL değerindeki hazine bonusu 25 YTL ye satın alınır. 6 yıl sonra % 5.73 faiz ile değeri 39.46 YTL dir. Kar 14.46 YTL dir.
 - Örnek
25 YTL lik mevduat hesabı % 3 faiz ile 6 yılda 30.73 YTL değerinde olacaktır. 5.73 YTL kar elde edilmiştir.
- Bono ödeme tablosunu kullanarak faiz gelirleri hesapları yaparak öğrencilere alıştırmalar yaptırılır.
- Sözlü olarak bu iki tip yatırım türünün (mevduat hesabı ve hazine bonusu) avantajları ve dezavantajları hakkında konuşulur.
- Eğitimci öğrencilerden 50 YTL ve 100 YTL için her iki yatırım türünü de kullanarak kar analizi yapmalarını ister. (mevduat hesabı ve hazine bonusu)
- Dersin kapanışında eğitimci her yatırım türünü tekrardan sıralayıp, avantaj ve dezavantajlarını özetler.

DEĞERLENDİRME

Öğretmen burada öğrencilere mevduat hesabı ve hazine bonusu yatırım türlerinde faiz geliri hesaplamalarıyla ilgili problemler çözdürebilir.

Bileşik Faiz Tablosu

Dönemler	1%	3%	5%	6%	8%
1	1.0100	1.0300	1.0500	1.0600	1.0800
2	1.0201	1.0609	1.1025	1.1236	1.1664
3	1.0303	1.0927	1.1576	1.1910	1.2597
4	1.0406	1.1255	1.2155	1.2625	1.3605
5	1.0510	1.1593	1.2763	1.3382	1.4693
6	1.0615	1.1941	1.3401	1.4185	1.5869
7	1.0721	1.2299	1.4071	1.5036	1.7138
8	1.0829	1.2668	1.4775	1.5938	1.8509
9	1.0937	1.3048	1.5513	1.6895	1.9990
10	1.1046	1.3439	1.6289	1.7908	2.1589
11	1.1157	1.3842	1.7103	1.8983	2.3316
12	1.1268	1.4258	1.7959	2.0122	2.5182
13	1.1381	1.4685	1.8857	2.1329	2.7196
14	1.1495	1.5126	1.9799	2.2609	2.9372
15	1.1610	1.5580	2.0789	2.3966	3.1722
16	1.1726	1.6047	2.1829	2.5404	3.4259
17	1.1843	1.6528	2.2920	2.6928	3.7000
18	1.1961	1.7024	2.4066	2.8543	3.9960
19	1.2081	1.7535	2.5270	3.0256	4.3157
20	1.2202	1.8061	2.6533	3.2071	4.6610

Tepegöz Sunumu A

YATIRIM SEÇENEKLERİ VERİLERİ TABLOSU

Kumbara veya büyük kavanoz: Paranızı sakladığınız bir yerdir ve faiz geliri yoktur.

Mevduat hesabı: Kumbara görevi gördüğünü düşünebiliriz. Bankaya gider ve adımıza bir hesap açtırırız. Para biriktirmek istediğimizde o hesabımıza kumbaraya para atar gibi paralar yatırırız. Paraya ihtiyacımız olduğunda da gidip o hesabımızdan para çekeriz.

Hazine bonusu: Devlet, parası kalmadığında vatandaşından borç ister. Bunun karşılığında da borçlandığı kişilere kağıtlar verir. Ve şu yılın şu ayının şu gününde bana verdiğin borca karşılık sana şu kadar para ödeyeceğim der. İşte bu arada verilen kağıdın adı hazine bonusudur.

Hisse senedi: Eğer devlet tarafından alınan borç 1 yıldan fazla bir süreden sonra geri ödenecekse buna hisse senedi denir. Bir de borsada dönen şirket ortaklık hakkını belgeleyen, kara göre değer kazanan hisse senetleri var. Bunların yükselmesi veya düşmesi şirketin kara geçmesi veya zarara uğraması ile doğru orantılı.(borsa bilgim dışında, bu kadar yorum yapabiliyorum sorry)

Şirket bonusu: Hisse senedine benzer bir durum var. Şirketlerden pay borç olarak alınır. Şirketin belli bir süre sonra kar ya da zarar durumu tahmin edilir. Ve bu tahmini değerlere göre öngörülen bir kazanç vaadedilen dönemde vatandaşa ödenir.

Yatırım fonları: Kişinin alabildiği riske göre ve bekleyebileceği süreye göre karar verdiği, ne kadar risk ederse o kadar da çok kazanç sağlayabileceği yatırım araçlarıdır. Genelde bankalar müşteriler adına karar verip, birkaç yatırım ürününü bir sepete koyup ortaya bir karışık hazırlarlar. Müşteri kendine uygun olanı seçip bir yatırım yapmış olur. Çok riskli bir fona yatırım yapan kumar oynuyor da diyebiliriz.

Paranız Nerelere Harcanıyor?

Konu

Bütçe yapmak ve giderlerin takibini yapmak

DERS ALANI

Matematik

KONU İLE İLGİLİ DİĞER DERSLER

Ekonomi, Sosyal Bilgiler

DERSİN AMAÇLARI

Öğrenciler şu fırsatları bulacaklardır:

- Bir bütçeye kayıt girmek, incelemek ve denk bir bütçe tutmayı öğrenmek
- Nakit para tutanağına giderleri yazmayı öğrenmek

Tavsiye edilen süre:

40 - 45 dakika

Gerekli Olan Malzemeler:

- Öğrenci etkinliği 2 Bütçe tutanak formu— her öğrenci için bir adet gerekecektir
- Öğrenci etkinliği 3 Nakit tutanak formu— her öğrenci için bir adet gerekecektir
- Kurşun kalem — her öğrenci için bir adet gerekecektir
- Tepegöz sunumu B- Bütçe örneği
- Öğrenci etkinliği 4 Bütçe için örnek bir çalışma
- Öğrenci etkinliği 5 Giderlerin kaydedilmesi için örnek bir çalışma

GİRİŞ

Bütçeler öğrencilerin hedeflerine ulaşmalarını sağlayabilir. Bu etkinlik sayesinde öğrenciler bir bütçe yapma ve bütçeye sadık kalma ve masraflarının bir tutanağını tutma kavramlarını inceleyecekler.

EĞİTİM STRATEJİSİ VE ÖĞRETİCİ ETKİNLİK

• Eğitmen Şu soruyu y6nlendirir, “Evinizde para nasıl y6netilir?” “Biri bir kağıda not mu tutar yoksa bilgisayar da mı takip edilir?”. Cevapları tartıŐınız.

- Eğitmen sınıfta ihtiyaç ve istekler konusunda bir tartışma baŐlatır.
 - İhtiyaçlar: yaŐamak için ihtiyacınız olan Őeylerdir.
 - İstekler: arzuladığınız ama yaŐamınız için gerekli olmayan Őeylerdir.

• Eğitmen bir mali bütçenin nasıl oluŐturulduđunu ve neden 6nemli olduğunu anlatır. İlk 6nce ihtiyaçlarınızın listesini yapınız daha sonra isteklerinizi ekleyiniz. Bu harcamaların toplamının kazanılan paradan daha d6Őuk olması gerekir. 6rnek bütçeyi tepeg6z sunumu olarak g6sterin ve sınıfın bu bütçeyi incelemesini sağlayın. Şu soruları cevaplandırın:

1. “Aslı'nın bütçesindeki yanlıŐlık nedir?” (Bir kiŐi kazandığından daha fazla harcayamaz.)
2. “Aslı onun için 6ncelikli olan ihtiyaçlarını ilk sıraya mı koymuŐtur?” (ihtiyaçlar: deđiŐtirilemeyecek olan giderler)
3. “Bütçesini denkleŐtirmek için Aslı ne yapabilir?” (hangi “istek” alanları azaltılabilir?)

• Eğitmen boş olan bütçe formunu ve ikinci 6rneği 6đrenci çiftlerine dağıtır. 6đrenciler eŐler halinde bu bütçeye gelir ve giderleri yazarlar. 6đrencilere ihtiyaç ve isteklerin 6ncelik sırasına g6re bütçede sıralandırılmasını hatırlatın. Daha sonra 6đrenciler toplam tahmini gelir ve toplam tahmini gideri hesaplasınlar.

• Elde ettikleri sonuçları kısaca tartıŐın.

• Eğitmen bir bütçenin sadece gelir ve giderlerin bir tahmini olduğunu açıklar. Nakit para tutanağı gerçek masraf ve giderlerin bir raporunu tutmaya faydalı olacak ve yapılan bütçe planına uymasını kolaylaŐtıracaktır.

• Eğitmen gerçek giderlerin olduğu 6çüncü 6rnek çalıŐmayı sınıfa dağıtır. Eğitmen giderlerin nasıl kronolojik bir sırada yazıldığını ve gelir için artı, gider için eksi yapıldığını anlatır. Her defasında bir bakiye hesabı da yapılır. 6đrenciler 6çüncü 6rnekte bulunan bilgileri kullanarak gelir ve giderlerin Nakit Kayıt Tutanağına yazılmasının alıŐtırmalarını yaparlar. Her defasında da toplama ve çıkarma iŐlemlerini yaparlar.

• T6m sınıf olarak Merve'nin bütçe hesaplamalarına bağlı kalıp kalmadığını araŐtırın. Bunu yapmak için nakit formundaki her kategorideki harcamaları toplamaları gerekecektir.

• Eğitmen bir bütçenin ve nakit tutanağının ne iŐe yaradığını 6zetler ve her birinin 6đrencilerin paralarını y6netmelerine katkılarını anlatır.

DEĞERLENDİRME

6đretmen arzu ederse farklı bir 6rnek vererek 6đrencilerden bir bütçe yapmalarını, gelir ve giderlerini bir nakit tutanağına yazmalarını ve denk bir bütçe olup olmadığını değerlendirmelerini isteyebilir.

Öğrenci Etkinliği 2

İSİM: _____ TARİH _____

BÜTÇE TUTANAK FORMU

Çalışan Personelin İsmi:

Ödeme Dönemi:

Elimdeki Nakit Para:		
Tahmini gelir (Maaş/Ücret)		
Toplam tahmini nakit para		
Tahmini Giderler:		
Tasarruflar		
Kira		
Öğle yemekleri		
Otobüs biletleri		
Tatil fonu		
Tıbbi giderler		
Eğlence		
Hediye fonu		
Kişisel masraflar		
Kıyafet fonu		
Diğer giderler		
Tahmini giderler toplamı		
Tahmini nakit para toplamı		
Tahmini giderler toplamı		
Elimdeki nakit para (bütçe dönemi sonunda)		

Öğrenci Etkinliği 3

Nakit Tutanağı				
A	B	C	D	E
TARİH	AÇIKLAMA	Nakit/Gelir	Gider	BAKİYE

Tepegöz sunumu B

BÜTÇE TUTANAK FORMU

Çalışan Personelin İsmi: Aslı Çelik

Ödeme Dönemi: Haziran 1-15

Elimdeki Nakit Para:	8	
Tahmini gelir (Maaş/Ücret)	285	
Toplam tahmini nakit para	293	
Tahmini Giderler:		
Kıyafet fonu	50	0
Eğlence	30	0
Tatil fonu	30	0
Öğle yemekleri	50	0
Hediye fonu	20	0
Otobüs biletleri	20	0
Oda kirası	50	0
Tıbbi giderler(dışı)	70	0
Diğer giderler	20	0
Tahmini giderler toplamı	340	0
Tahmini nakit para toplamı	293	
Tahmini giderler toplamı	-340	0
Elimdeki nakit para (bütçe dönemi sonunda)	-47	

ÖĞRENCİ ETKİNLİĞİ 4

MERVE'NİN TAHMİNİ GELİR VE GİDERLERİ

• Merve gelecek iki hafta için bütçesini yapmaya hazırlanıyor. Ekim1-15 ödeme dönemi için Merve'ye bir bütçe planı yazmakta yardımcı olun. Onun rakamlarını bütçe tutanak formuna geçirin.

• Merve'nin şu gelirleri olacaktır. Bu rakamları tahmini nakit kısmına yazınız.

Elindeki nakit para — 12.10 YTL

Maaş — 295.50 YTL

f Tahmini nakit rakamlarını toplayıp formun üstüne yazınız.

Aşağıda belirtilmiş olan giderleri boş olan bütçe formuna listeleyin. Önemli olan ihtiyaçları önce yazmaya dikkat ediniz.

Tasarruf — 25.00 YTL

Oda kirası — 50.00 YTL

Öğle yemekleri — 40.00 YTL

Otobüs biletleri — 35.00 YTL

Tatil fonu — 25.00 YTL

Tıbbi Harcamalar — 25.00 YTL

Eğlence — 20.00 YTL

Hediye fonu — 10.00 YTL

Kişisel bakım giderleri — 10.00 YTL

Kıyafet fonu — 20.00 YTL

Diğer harcamalar — 25.00 YTL

• Merve'nin toplam tahmini harcamalarını formun üzerine yazınız.

• Toplam tahmini nakit paradan Merve'nin tahmini giderlerini çıkarınız. Umarız ki tahmini giderlerinin hepsini karşılayacak parası olacaktır.

Öğrenci Etkinliği 5

Tarih	AÇIKLAMA	MİKTAR
Ekim 1	Oda Kirası	50.00 YTL
Ekim 2	Öğle yemeği	15.00 YTL
Ekim 2	Otobüs biletleri	12.50 YTL
Ekim 3	Tasarruf	25.00 YTL
Ekim 5	Dişçi	20.00 YTL
Ekim 5	Sinema ve mısır	14.60 YTL
Ekim 6	Kozmetik	11.24 YTL
Ekim 8	Konser	10.25 YTL
Ekim 9	Öğle yemeği	15.00 YTL
Ekim 9	Yeni CD	12.00 YTL
Ekim 10	Akşam yemeği	6.25 YTL
Ekim 11	İlaç	5.00 YTL
Ekim 13	Otobüs bileti	12.50 YTL
Ekim 13	Yeni bir gömlek	21.90 YTL
Ekim 14	Saç fırçası	8.76 YTL
Ekim 15	Yeni bir kitap	4.50 YTL

HAVALI OLMANIN BEDELİ

Konu

Sorumlu seçimler yapabilmek

DERS ALANI

Matematik

KONUyla İLGİLİ DİĞER DERSLER

Sosyal Bilgiler, Ekonomi

DERSİN AMAÇLARI

Öğrenciler şu fırsatları yakalayacaklardır:

- Medya promosyon ve reklamlarını tartışmak — reklam panoları, gazeteler, televizyon, radyo, magazinler, otobüs üzerindeki reklamlar vs. — nerede yapılır ve kimlere hitap ederler.
- Kıyaslamalı alışveriş yaparak havalı olmanın bedelini keşfetmek.
- Akıllı bir tüketici olmayı öğrenmek

Tavsiye edilen süre:

30 - 40 dakika

Gerekli Olan Malzemeler: (şunlardan birini seçiniz)

- Mağazaların katalogları-
- Bu mağazaların internet sayfalarının adresleri (Carrefour gibi örnekleri inceleyip fiyat karşılaştırması yapabileceğiniz adresleri araştırınız.)

GİRİŞ

Öğrenciler marka olan ürünleri normal sade ürünlere seçtikleri zaman bunun bir maliyeti olduğunu farkında olmalılar. Yoksa bilinçli harcama kararları alamazlar. Bu etkinlik sayesinde öğrenciler havalı görünmek için ne kadar fazla para ödediklerinin farkına varacaklardır.

EĞİTİM STRATEJİSİ VE ÖĞRETİCİ ETKİNLİK

- Eğitimci şu soruları sorar: “Hangi marka blue jean giyersiniz?”, “Bu markayı satın almaya nasıl karar verdiniz?”. Öğrencilerin cevaplarını belirtmelerini isteyiniz.
- Eğitimci, “Sizin için favori olan markaların reklamlarına nerelerde rastlıyorsunuz?”, “Sizce bu reklamların amacı nedir?” sorularını sorar. Öğrencilerin cevaplarını sözlü olarak paylaşmalarına izin verir.
- Eğitimci öğrencilere şu görevi verir. Ellerindeki katalogları, internet adreslerini veya internette alınmış olan çıktıları kullanarak öğrenciler belirtilen ürünler için fiyat karşılaştırması yapar. Blue Jean, spor ayakkabısı, T-shirt, sırt çantası, vs. Buldukları ürünleri ucuzdan pahalıya göre sıralarlar. Öğrenciler ikili gruplar halinde çalışabilirler. Her grup bulduğu bilgileri yazmak için bir form yaratsın. Her ürünü ve fiyatını buraya not etsinler.

- Öğrenciler aynı ürün için, en pahalı olan ürün ile en ucuz olan ürün arasındaki fiyat farkını hesaplasın. (Aradaki fark havalı olmanın bedelidir: Pahalı bir marka satın almak ile sıradan bir marka giymek arasındaki fark.)
- Öğrenciler bir ürün için ortalama fiyatı hesaplarlar. (En düşükten en pahalıya kadar olan tüm fiyatları toplayıp, ürün sayısına bölmek.)
- Öğrenciler daha sonra orta fiyatlı ürünü tespit ederler. (Tüm ürünleri fiyat sıralamasında yazdığınız zaman en pahalıdan en ucuza sıralanmışken, bu sırada tam ortaya gelen üründür)
- Öğretmen pahalı marka ile sıradan bir markayı satın almak arasındaki farkı, avantaj ve dezavantajlarına değinerek sınıf içerisinde bir tartışma yapılmasında rehberlik eder. Aynı zamanda reklamların satın alma alışkanlıklarına yaptığı etkiden bahsetmeyi de unutmayınız.

DEĞERLENDİRME

Öğretmen her bir öğrencinin havalı olmak ve pahalı marka giymek ile ilgili öğrendiklerini anlatan bir paragraflık bir yazı yazmasını ister.